

Informationspunkter:

1. Skolans resultat

- Skolans elever presterar högt på de nationella proven (NP). Resultaten i matematik för åk 6 har sänkts något, och man vet inte riktigt varför.
- Skolan har infört sk screening i åk 2, 5 och 7 med hjälp av DLS (ett diagnosverktyg för läs- och skrifvförståelse), då det har visat sig att läshastigheten har gått ner något. Det går att öva upp och det är viktigt att barnen läser både i skolan och hemma. Biblioteket är populärt och har extraöppet på torsdag kl. 16-17.30 för att föräldrar och barn ska kunna läsa/låna böcker tillsammans.

2. Utvecklingsområden:

Trygghet: Skolan har en trygghetsgrupp som jobbar med att främja och skapa trygghet och studiero i skolan. Victoria Hassgård från gruppen presenterade sitt uppdrag och hur de arbetar med frågorna.

- Gruppen har skapat arbetsrutiner kring hur personal ska hantera trakasserier mellan elever. Personal ska anmäla till gruppen om något hänt. Föräldrar/andra vuxna ska anmäla/meddela till närmaste mentor. Barn till närmaste personal.
- Man gör rundvandringar på skolgård och skola med elever för att identifiera områden som känns otrygga och föreslår fysiska förändringar och områden som måste bemannas /bevakas särskilt.
- Man tar fram arbetssätt för att främja trygghet, samhörighet och gemenskap, såsom att ha en utsedd handkompis till matsal/gympasal/utflykter, jobba med innebörden av värdeorden etc.

Studiero: Skolan arbetar med tillgängliga lärmiljöer i varje hemvist. Det är en låda med saker/hjälpmiddel som kan främja studieron för eleverna. I den finns bla hörselkåpor, filtskärmar att ställa på bänken för att kunna både visuellt och ljudmässigt kunna stänga ute lite av intrycken, specialklockor som tydligt visar när exempelvis 5 min har gått, knotttriga sittdynor med "gung" för att barn ska klara av att sitta lite längre pass (de kan få rörelse på sin sittplats), etc. Det finns också stå-bord i hemvisterna där man kan stå och arbeta om man är lite rastlös.

Digitalisering: Skolan arbetar med att hitta former för digitalisering som ett komplement vanlig undervisning och verktyg för lärande. Många appar som hjälper barn med vissa behov kan också vara till hjälp för alla andra elever. Det pågår också ett arbete med att identifiera behov och kompetensutveckla personal. Barn i de lägre hemvisterna har tillgång till läsplattor/lpads och från åk 4 egna bärbara datorer.

Rastpedagog

Skolan har en rastpedagog, Annelie, som presenterar sitt arbete. Annelie jobbar ute i "boden" på skolgården och finns ute varje rast. Annan personal bemannar också skolgården enligt rullande schema med ansvar för olika zoner. Man nyttjar "multiplan" bakom skolan och har ett rullande schema för olika sporter olika dagar. Barnen har lånekort för att kunna låna saker ur boden för lek ute; bandyklubb, fotbollar, hoppreprockringar, basketbollar, tennisbollar etc. De större

fotbollsintresserade barnen har möjlighet att gå iväg till Bollplanen en bit bort, med en vuxen. 6: orna har också möjlighet att vara inomhus på en av rasterna.

Annelie arbetar nära Elevrådet för att bolla idéer och ta in förslag "leksaker" och lekar som man kan leka på gården. Sedan gungorna och hängmattorna togs bort har det varit ett högt tryck på "boden".

Skolan kommer att få en delvis omorganiserad skolgård. Det kommer att byggas en liten sandlåda, som de yngre barnen har önskat. Man kommer rita en innebandyplan utanför matsalen, flytta på bollplanket som visat sig stå felplacerat (många skador), flytta bort en del av cykelställena till annat ställe och gungorna kommer att tas bort helt.

Frågor/diskussionspunkter från föräldragruppen

- Finns porrfiler på läsplattor och datorer? Nej. Ikon för "safari" finns på läsplattorna och för internet på datorerna, ingen spärr på det viset. På läsplattorna finns bara ett antal appar som man använder och barnen i de lägre åldrarna använder bara plattorna i halvklass och då jobbar man i en särskild app i taget. Man bedömer att de barnen bara använder plattorna runt 45 min/veckan. De större barnen är nog lite besvikna på att man inte använder datorerna i den utsträckning som de kanske föreställde sig. Föräldrarna uttrycker önskemål om att det ska finnas porrfiler på de digitala enheterna på skolan.
- Föräldrarna uttrycker önskemål om att varje mentorsgrupp i varje hemvist ska ha "mentorsgruppsföräldrar" för att underlätta dialog mellan föräldrar och barn inom varje mentorsgrupp och skola. De allra flesta mentorsgrupperna är nya för hösten och man känner inte de nya barnens föräldrar. Föräldrar efterfrågar andra föräldrars kontaktuppgifter för barnens lek utanför skolan och för att lära känna varandra. Många i föräldragruppen upplever att distansen till de andra föräldrarna och skolan är stor. Idag går all information från skolan ut till hela hemvisten och det efterfrågas information om hur stämning och arbetsmiljö är i varje mentorsgrupp. I hemvist 1 har man lagt ut listor där föräldrar kan skriva upp namn och kontaktuppgifter för att så småningom sprida kontaktuppgifterna till varje mentorsgrupp.
- Mobiler – föräldrar efterfrågar att det ska finnas rutiner för hur man ska hantera barnens mobiler när man har idrott som första eller sista lektion. Vid "vanliga" lektioner så lämnas mobilerna in innan första lektionen och hämtas ut efter sista. När man har idrott blir inte situationen densamma. Föräldrarna uttrycker oro för att barn har med sig mobiler till omklädningsrum. Skolan ska se över rutiner kring detta.

Presentation och informationspunkter tog lång tid varför det inte fanns utrymme för att göra en workshop om utvecklingsområdena som aviserats i inbjudan.

Nästa föräldraråd är inplanerat till den 21/4 kl. 18-19.30.